

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Сайфутдинова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка слушателей к организации эффективной воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях (ДЮОО)

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о месте и роли ДЮОО в современной системе воспитания подрастающего поколения;
- овладение теоретическими знаниями об основных направлениях политики государства в отношении ДЮОО на современном этапе развития российского общества, тенденциях и специфике воспитательной работы в ДЮОО;
- овладение технологиями проектирования и организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности в ДЮОО различных типов;
- формирование профессиональной культуры руководителя (старшего вожатого) ДЮОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей возрастного развития; знание методики поддержки и развития ученического самоуправления.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные концепции воспитания;

К.М.03.ДВ.01.01 Воспитательная работа с различными группами обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

ФТД.02 Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации;

К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в	Знать: - алгоритмы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: - ставить общие для команды цели, определять роль каждого участника в команде; Владеть:

команде	- приемами развития стратегии сотрудничества в команде.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знать: - способы установления коммуникации с членами детско-юношеских объединений; Уметь: - устанавливать коммуникации различного вида с членами детско-юношеских объединений; Владеть: - приемами развития коммуникаций в детско-юношеской среде.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: - способы презентации результатов работы детско-юношеской команды; - этические нормы взаимодействия с членами детско-юношеского объединения; Уметь: - успешно взаимодействовать с обучающимися в рамках программы деятельности детско-юношеского объединения; Владеть: - педагогическими приемами установления и развития взаимодействия внутри детско-юношеских объединений.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: -образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Уметь: - применять образовательные технологии и приемы индивидуализации обучения; Владеть: - навыками применения основных приемов и образовательных технологий индивидуализации обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	2	2
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений:

Социальные основы деятельности детских и молодежных объединений. История зарождения и развития детско-юношеских объединений. Государственная поддержка современных детско-юношеских объединений. Вариативность форм детско-юношеских объединений и содержания их деятельности. Детско-юношеские объединения в системе общественной жизни и системе современного образования. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия ДЮОО. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в ДЮОО.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях:

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях на базе образовательных организаций. Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях вне школы. Система ученического самоуправления в детско-юношеской организации. Технология подготовки и организации воспитательных мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в детско-юношеском объединении. Имидж детско-юношеского объединения в медийных продуктах. Воспитательная деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений (2 ч.)

Тема 1. Социальные основы деятельности детских и молодежных объединений (2 ч.)

Социально-педагогические функции детских и молодежных объединений: функция социальной защиты; функция формирования социальной грамотности; функция коррекции социального поведения и социальных связей; функция профилактики асоциального поведения; функция социальной реабилитации. Особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения – открытость и добровольность членства, эмоционально-нравственная атмосфера, наличие широких социальных прав (по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность выбора разных видов и форм деятельности. Специфика воспитательного потенциала детского объединения. Отсутствие в управлении самостоятельным детским объединением жестких рамок, органы управления определяются самими членами, подвижны, взрослые и дети тесно сотрудничают, в управление периодически включают по возможности всех членов объединения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития

деятельности детско-юношеских объединений (6 ч.)

Тема 1. Документационное обеспечение организации воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации.
2. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.
3. Процедура создания детско-юношеского общественного объединения.
4. Правовой статус руководителя детско-юношеского общественного объединения.
5. Устав организации, программа, регламент работы проектной группы.
6. Формы отчетности старшего вожатого детско-юношеского общественного объединения.
7. Принципы составления кодексов деятельности членов детско-юношеского общественного объединения.
8. Программирование воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях.
9. Планирование и анализ воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях.

Тема 2. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеском объединении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального партнерства, сетевого взаимодействия.
2. Нормативно-правовые основы социального партнерства.
3. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве.
4. Механизмы социального взаимодействия детско-юношеского объединения.
5. Формы и варианты сотрудничества. Карта социального партнерства.

Тема 3. Опыт воспитательной деятельности в истории функционирования отечественных и зарубежных детско-юношеских объединений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежный опыт скаутского движения.
2. Трансформация скаутского движения. Роверскауы. Герлгайды. Заимствование британского опыта в России. Первый скаутский патруль Царскосельского лицея.
3. Первые зарубежные социал-демократические детские организации.
4. История зарубежных религиозных молодежных организаций.
5. Социально-педагогическое значение коммунистических и социалистических организаций.
6. Детские и молодежные движения в Российской империи.
7. Социально-педагогическое значение молодежного движения в России в СССР.
8. Значение молодежного движения в эпоху «перестройки».
9. Вариативность современных форм детско-юношеских объединений в РФ.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (6 ч.)

Тема 4. Проблемы детских общественных организаций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организации-фантомы. Социально-педагогическая опасность формально зарегистрированных, но не реально работающих детских и молодежных общественных организаций.
2. Отсутствие достаточного и необходимого количества квалифицированных кадров, которые на профессиональном уровне занимаются поддержкой и развитием детского и молодежного движения на территории муниципалитета и / или региона.
3. Недостаточная скоординированность работы центрального совета (комитета) или

иного высшего органа управления региональной детской (молодежной) общественной организацией и ее отделениями (филиалами), которые расположены в муниципальных образованиях.

4. Неосведомленность населения, прежде всего, детей и молодежи о деятельности детских (молодежных) общественных организаций.

5. Финансирование деятельности детских и молодежных общественных организаций.

6. Перспективы развития детских общественных организаций.

Тема 5. Технологии социально-педагогической работы с объединениями детей и молодежи различной направленности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и феномен школьного самоуправления.

2. Органы школьного самоуправления.

3. Модели формирования органа ученического самоуправления: модель Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, модель по примеру устройства органов государственного управления, структура по видам деятельности.

4. Направления деятельности органа ученического самоуправления: спортивное, досуговое, учебное, экологическое, гражданско-патриотическое, шефское, информационное.

5. Инструменты работы с органом ученического самоуправления.

6. Организация совместной деятельности, поездок, коллективной творческой деятельности, «бесед по душам», помощи в разрешении конфликтных ситуаций и т.д.

7. Обучение правилам и культуре взаимоотношений (тренинги, практикумы по этикету, тренинги общения, дискуссионные вечера и т.д.).

8. Коллективные творческие дела и практикумы.

9. Методы прогнозирования, проектирования, планирования, реализации, анализа и рефлексии, коррекции.

10. Методы инноваций в обучении, в воспитании, управлении.

11. Методы педагогических традиций (по направлениям работы с детьми).

12. Методы развития организаторских способностей.

Тема 6. Механизмы развития детских и молодежных объединений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество сверстников как фактор развития детского объединения.

2. Программа деятельности детского объединения как инструмент его развития.

3. Базы формирования детско-юношеского объединения как основа его развития.

4. Содержательные: управленческие (организационно-управленческое, научно-методическое, психолого-педагогическое, материально-предметное обеспечение) и мотивационные (ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, стимулы активности).

5. Деятельностные методы развития детских и молодежных объединений.

6. Система стимулирования в детско-юношеской общественной организации.

7. Медиатеchnологии и массмедиа в пространстве детско-юношеских объединений.

8. Медийные ресурсы в обеспечении деятельности детско-юношеских объединений: сайт образовательной.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность

возникновения крупнейших детско-юношеских зарубежных объединений в формате таймлайна.

2. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

3. Составить аннотированный список художественно-публицистической литературы, посвященной деятельности детских общественных объединений.

4. Составить краткий конспект следующих источников: Кожаринов, М. История молодежного движения в России и динамика его развития / М. Кожаринов, С. Тишин // Технология альтруизма. – URL: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/23/1>; Замуленко, А. Ю. Молодежные общественные объединения в РФ / А. Ю. Замуленко, А. В. Кисиленко // Научный диалог: вопросы социологии, политологии, философии и истории. – URL: https://interactive-plus.ru/article/17063/discussion_platform.

5. Изучить Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Определить наиболее популярные формы организации детско-юношеских объединений.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень крупных действующих детско-юношеских общественных объединений, региональные отделения которых действуют на территории Республики Мордовия

8. Раскрыть примеры деятельности конкретных неформальных групп, и их влияния на развитие личности детей и подростков.

7. Предложить пути и способы, как уберечь детей и подростков от негативного влияния неформальных объединений.

8. Подобрать образцы организационных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

9. Подобрать стандартные формы оформления распорядительных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

10. Подобрать образцы информационно-справочных документов старшего вожатого детско-юношеских объединений.

11. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского движения школьников.

12. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

13. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

14. Разработать варианты коллективного планирования (старшего вожатого и детей) деятельности детско-юношеских объединений с учетом основного содержания деятельности объединения.

15. Продифференцировать позитивное и негативное в неформальных объединениях подростков.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет деятельности РДШ?

2. На основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» определить права и обязанности участников РДШ.

3. Опираясь на Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», определить компетенцию руководящих органов организации в деятельности РДШ.

4. Определить соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме

5. Разработать свод законов для детско-юношеского объединения. Представить их в форме:

- а) памятки;
- б) девизов и лозунгов;
- в) кодекса объединения.

За основу рекомендуется взять уставные документы Российского движения школьников.

6. Подготовить презентацию об одной из технологий воспитания, которые использовались в деятельности детских объединениях в нашей стране и за рубежом.

7. Презентовать авторский бренд и пакет атрибутов детско-юношеского общественного объединения (направление деятельности объединения выбрать самостоятельно).

8. Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого детско-юношеского объединения с родителями несовершеннолетних воспитанников.

9. Разработать направления реализации программы «Школа лидера», направленной на выявление и подготовку активистов детско-юношеского объединения.

10. Подготовить графическое изображение модели сопровождения органов детского самоуправления в детско-юношеском объединении.

11. Подготовить проект системы стимулирования самостоятельности детей и развития самоуправления в объединении.

12. Описать алгоритм проектной деятельности членов детско-юношеского объединения

13. Сформулировать методические правила КАКИЕ для руководителя детско-юношеского объединения.

14. Разработать положение внутришкольного конкурса видеоматериалов на популяризацию деятельности Российского движения школьников.

15. Разработать электронный пакет методических пазлов по популяризации здорового образа жизни среди членов детско-юношеского объединения с различной степенью включенности деятельности детей (от информационного сопровождения до непосредственной организации мероприятия школьниками).

16. Разработать квест «Исторические памятники моей малой родины» по краеведческим местам с мини-заданиями по каждому объекту, предлагаемые для выполнения детям до, во время и после прохождения маршрута, и видео-записью своего рассказа по каждому объекту.

17. Сформировать «Портфель экскурсовода», наполнив его объектами культурного наследия родного края (фотографиями, схемами, картами, чертежами, рисунками, репродукциями, копиями документов, образцами продукции местных предприятий, другими наглядными пособиями).

18. Разработать профориентационный проект для старшеклассников с учетом регионального рынка труда.

19. Предложить проект продвижения школьной газеты (включая перечень должностей, сроки выхода, классификацию рубрик).

20. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

21. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

22. Спланировать работу вожатого на неделю по одному из направлений Российского движения школьников.

23. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

24. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

25. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

26. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

27. Составить опорную схему выбора формы массового мероприятия для детских коллективов в зависимости от педагогических целей и организационных условий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-3
2	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ОПК-3 УК-3
3	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ОПК-3 УК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

технологий индивидуализации обучения	технологий индивидуализации обучения	индивидуализации обучения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но бессистемно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В полном объеме способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия			
Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,	В полном объеме эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, не соблюдает этические нормы взаимодействия	результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
--	--	--	---

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.1. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-3, УК-3)

1. Провести сравнительный анализ развития детского движения в России и за рубежом. Выделить характерные для Российской действительности тенденции формирования детско-юношеских объединений
2. Определить тенденции развития современных детско-юношеских объединений на территории Российской Федерации.
3. Обосновать необходимость детского движения и детских объединений с точки зрения потребностей воспитания современных детей.
4. Дать характеристику вариативности современных детско-юношеских объединений.
5. Какие функции выполняют детские организации? Что дают они для развития и воспитания ребенка?
6. Раскрыть принципы деятельности действующих детско-юношеских объединений.
7. Охарактеризовать педагогические условия развития воспитательного потенциала детско-юношеских объединений.
8. Какие формы взаимодействия со школой, с ее целенаправленным воспитанием могут иметь общественные детские и молодежные организации?
9. Определить особенности педагогической позиции взрослого в детском общественном объединении.
10. Охарактеризовать организационные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
11. Охарактеризовать распорядительные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
12. Охарактеризовать информационно-справочные документы старшего вожатого детско-юношеских объединений.
13. Охарактеризовать содержание и методику деятельности самых распространенных отечественных детских объединений и организаций. Как они решают проблемы воспитания современных детей и молодежи?
14. Охарактеризовать формы работы детско-юношеских объединений по признаку включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения.
15. Проанализировать свод законов пионеров. Определить законы, актуальные для членов современных детско-юношеских объединений.

16. Раскрыть воспитательное значение форм работы детских общественных объединений, относящихся к активным публичным мероприятиям.
17. Определить особенности планирования воспитательной работы старшим вожатым в детско-юношеском объединении.
18. Охарактеризовать основные виды планов старшего вожатого детско-юношеских объединений.
19. Раскрыть содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.
20. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые старшим вожатым для освещения профессиональной деятельности детско-юношеских объединений.
21. Раскрыть содержание деятельности по военно-патриотическому направлению РДШ.
22. Раскрыть содержание деятельности по направлению творческого развития участников РДШ.
23. Раскрыть содержание деятельности по направлению РДШ «Гражданская активность».
24. Раскрыть содержание деятельности РДШ по направлению «Личностное развитие».
25. Раскрыть понятие молодежной субкультуры и развития личности школьника. Определить их взаимодействие и взаимовлияние.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

Дополнительная литература

2. Гаврилова, А. В. Общественные объединения в правозащитной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Гаврилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481518>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2059-2. – Текст : электронный.

3. Зинурова, Р. И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, А. Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.

4. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urok.1sept.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <https://dobro.ru/> – Единая информационная система в сфере развития добровольничества (волонтерства)
3. <https://edu.dobro.ru/> – Онлайн-университет социальных наук для волонтеров и организаторов волонтерской деятельности «Добро.Университет».
4. <http://journal.dobro.ru/> – Онлайн-проект о социальной активности «Добро.Журнал».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.